附件2

**青海大学课程思政教学设计评分标准**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评审指标** | **评审标准** | **分值** | **得分** |
| 教学目标 | 根据教学大纲，能够从知识、技能、学习态度与价值观等方面设定教学目标。以专业知识为载体，加强学生思想政治教育，让课堂主渠道功能实现最大化。 | 10 |  |
| 教学内容 | 教学信息量充足，符合学生认知规律。应用思想政治理论教育的学科思维处理教材，组织教学内容，融入爱国情怀、法制意识、社会责任、人文精神、仁爱之心等要素，激发学生认知、情感和行为的认同，实现知识传授和价值引领相统一、教书与育人相统一。 | 30 |  |
| 学情分析 | 根据学生的实际情况，列出学生的认知特征、起点水平和情感态度准备情况、信息技术技能等，对可能出现的情况进行教学预测并有解决预案。 | 10 |  |
| 教学方法 | 根据学科特点、教学内容和学生特征选择合适的教学策略；遵照学生的认知规律恰当选择教学方法，注重多种教学方法的优化组合；各种知识点的教学过程结构类型与所选择的教学方法配套，教学过程结构自然流畅，组织合理。 | 10 |  |
| 教学重难点 | 根据课程的信息和学生的专业特点，突出该课程的重点，并融合学生思想政治教育。 | 5 |  |
| 根据课程的特点和学生的专业要求，建设该课程的难点，提出解决方案及思路。 | 5 |
| 课堂教学  环节设计 | 讲授、板书、媒体技术等设计合理。 | 5 |  |
| 能够体现师生互动和生生互动，包括课上和课下互动。 | 10 |
| 课外自主  学习设计 | 能够为学生搭建课外学习平台、引导学生进行自主学习和自主评价。 | 5 |  |
| 教学评价 | 教学效果的测量和评价方法得当，体现形成性评价的要素。 | 5 |  |
| 教学反思 | 能够对教学内容和过程进行梳理和反思，并做到适时调整，能够提出改进教学的方法。 | 5 |  |
| **合计** | | |  |