**青海大学教师教学课堂质量评估表（教师用表）**

课程名称： 专业班级： 任课教师：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **项目** | **指 标 内 涵** | **评 价 情 况** |
| 教学内容40％ | 吸收学科新成果，结合教学分析讨论 | ⑩⑧⑥④② |
| 基本概念、理论讲授准确，注重理论联系实际 | ⑩⑧⑥④② |
| 思路清晰、开阔 | ⑩⑧⑥④② |
| 重点突出、难易适中、节奏流畅 | ⑩⑧⑥④② |
| 教学方法30％ | 注重思维方式的传授、学生能力培养 | ⑩⑧⑥④② |
| 教法灵活，能应用启发式教学，鼓励学生发表见解，注重教学互动 | ⑩⑧⑥④② |
| 根据课程性质适当应用现代化教学手段，关注学生的信息反馈，能因材施教 | ⑩⑧⑥④② |
| 教学要求30％ | 遵时守纪，严格遵循教学大纲和课程教学计划授课 | ⑩⑧⑥④② |
| 语言简练生动、普通话标准、口齿清楚、语速适中，板书工整、规范 | ⑩⑧⑥④② |
| 仪表整洁、举止端庄，严格执行考勤制度 | ⑩⑧⑥④② |
| 测评总分 |  |
| 意见及建议 |  |

说明：测评表中的每项指标内涵的评价情况从好到差共有5个分数等级，即：⑩为10分；⑧为8分；⑥为6分；④为4分；②为2分。由测评者评定（在表上填涂）。各项得分相加为测评总分。

 评价人签名：

 评价人职称：

 年 月 日

**青海大学教师课堂教学质量评估表（学生用表）**

(20 —20 学年第 学期)

课程名称：           任课教师姓名：             专业班级：

**说明：**1、此问卷是为了收集您对授课教师和课程的真切感受，为教师改进教学提供有价值的反馈信息，以达成良好的师生交流，更好地促进我校教学水平的提高。2、请您按要求对被评教师做出客观、公正的评价。3、问卷采取无记名形式，请您在短暂的时间内深思熟虑，认真填写。感谢您的支持与合作！

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目 | 指 标 内 涵 | 评 价 情 况 |
| 教学内容40％ | 能结合专业讲授学科前沿知识 | ⑩⑧⑥④② |
| 内容充实、信息量大 | ⑩⑧⑥④② |
| 循序渐进，重点突出、难点剖析清楚 | ⑩⑧⑥④② |
| 少而精、易理解 | ⑩⑧⑥④② |
| 教学方法30％ | 激发同学们的学习兴趣 | ⑩⑧⑥④② |
| 启发学生思维，教会科学的学习方法 | ⑩⑧⑥④② |
| 语言生动、精炼、准确、逻辑性强 | ⑩⑧⑥④② |
| 教学态度10％ | 治学严谨，为人师表；虚心听取同学意见，积极改进，上课有充分准备 | ⑩⑧⑥④② |
| 教学效果20％ | 课堂气氛活跃 | ⑩⑧⑥④② |
| 从本课程学到了许多知识 | ⑩⑧⑥④② |
| 测 评 总 分 |  |

说明：测评表中的每项指标内涵的评价情况从好到差共有5个分数等级，即：⑩为10分；⑧为8分；⑥为6分；④为4分；②为2分。由测评者评定（在表上填涂）。各项得分相加为测评总分。

**青海大学实验教师教学质量评估表（学生用表）**

课程名称 ： 专业、班级： 教师：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **指 标 内 涵** | **评价情况** |
| 1 | 实验用的仪器设备准备充分，工作正常，满足大纲要求 | ⑩⑧⑥④② |
| 2 | 有实验教学文件、实验室管理制度，对学生实验预习、操作规范、安全规则要求严格 | ⑩⑧⑥④② |
| 3 | 实验指导书（实验教材），质量好，能根据教学要求及时调整、补充、更新实验内容 | ⑩⑧⑥④② |
| 4 | 讲解分析思路清楚，讲清原理、突出重点，语言表达简单扼要 | ⑩⑧⑥④② |
| 5 | 指导学生使用各种仪器 | ⑩⑧⑥④② |
| 6 | 操作示范熟练、正确、明了 | ⑩⑧⑥④② |
| 7 | 分析实验现象、注重培养学生解决问题和独立操作的能力 | ⑩⑧⑥④② |
| 8 | 及时讲解、总结实验中存在的问题 | ⑩⑧⑥④② |
| 9 | 循循善诱，治学严谨、关心学生、因材施教、大胆管理、严格考勤 | ⑩⑧⑥④② |
| 10 | 实验报告要求明确，批阅认真、准确、及时，有评语及签名。 | ⑩⑧⑥④② |
| 测评总分 |  |
| 评论和建议： |

说明：测评表中的每项指标内涵的评价情况从好到差共有5个分数等级，即：⑩为10分；⑧为8分；⑥为6分；④为4分；②为2分。由测评者评定(在表上填涂)。各项得分相加为测评总分。