**目录**

[**第一部分 审核评估基础知识** 1](file:///C%3A%5CUsers%5Cshuping%5CDesktop%5C%E8%B4%B9%E8%80%81%E5%B8%88%5CA5%E4%BF%AE%E6%94%B9%EF%BC%9A%E5%AE%A1%E6%A0%B8%E8%AF%84%E4%BC%B0%E6%89%8B%E5%86%8C%EF%BC%88%E6%B2%A1%E5%B0%81%E9%9D%A2%EF%BC%89.docx#_Toc509910789)

[1.新时期高等教育质量保障与评估的新要求 1](#_Toc509910790)

[2.“五位一体”本科教学评估制度 2](#_Toc509910791)

[3.审核评估的概念 4](#_Toc509910792)

[4.审核评估的指导方针 5](#_Toc509910793)

[5.教学评估对提高本科教学质量的用 5](#_Toc509910794)

[6.审核评估的指导思想 6](#_Toc509910795)

[7.审核评估的总体要求 6](#_Toc509910796)

[8.审核评估的理念 7](#_Toc509910797)

[9.审核评估的特征 7](#_Toc509910798)

[10.审核评估的对象及条件 7](#_Toc509910799)

[11.审核评估考察的重点（五个度） 8](#_Toc509910800)

[12.审核项目、审核要素、审核要点之间的关系 8](#_Toc509910801)

[13.审核评估的自选特色项目 9](#_Toc509910802)

[14.对办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的符合度的理解 10](#_Toc509910803)

[15.对教师和教学资源条件的保障度的理解 10](#_Toc509910804)

[16.对教学和质量保障体系运行的有效度的理解 11](#_Toc509910805)

[17.对学校人才培养效果与培养目标的达成度的理解 12](#_Toc509910806)

[18.对学生和社会用人单位的满意度的理解 13](#_Toc509910807)

[19.审核评估组织与管理 14](#_Toc509910808)

[20.专家进校期间学校应保持的状态 14](#_Toc509910809)

[21.审核评估的有效期 14](#_Toc509910810)

[22.审核评估的内容 15](#_Toc509910811)

[23.审核评估的工作方法 15](#_Toc509910812)

[24.教学基本状态数据库 15](#_Toc509910813)

[25.全国高校本科教学基本状态数据库在审核评估中发挥的作用 16](#_Toc509910814)

[26.学校填报全国高校本科教学基本状态数据 17](#_Toc509910815)

[27.评估专家使用全国高校本科教学基本状态数据库的作用 18](#_Toc509910816)

[28.教学状态数据分析报告的作用 18](#_Toc509910817)

[29.各级教育行政部门在审核评估组织管理中的分工 19](#_Toc509910818)

[30.审核评估的组织管理要体现“管办评分离” 19](#_Toc509910819)

[31.审核评估的程序 20](#_Toc509910820)

[32.评估专家组的构成 21](#_Toc509910821)

[33.评估专家培训的要求 22](#_Toc509910822)

[34.审核评估中要体现社会参与 23](#_Toc509910823)

[35.审核评估经费 23](#_Toc509910824)

[36.高校要建立自我评估制度 23](#_Toc509910825)

[37.参评学校撰写审核评估《自评报告》要注意的问题 24](#_Toc509910826)

[38.参评学校应准备的评建工作材料 25](#_Toc509910827)

[39.参评学校应做好整改工作 26](#_Toc509910828)

[40.教学评估工作的纪律要求 27](#_Toc509910829)

[41.高教30条 28](#_Toc509910830)

[42.评估12条 28](#_Toc509910831)

[43.本科教学主要环节的质量标准 28](#_Toc509910832)

[44.高校的五大职能 29](#_Toc509910833)

[45.审核评估与水平评估的区别 29](#_Toc509910834)

[46.青海省普通高等学校本科教学工作审核评估范围 30](#_Toc509910835)

[47.普通高等学校基本办学条件指标 34](#_Toc509910836)

[**第二部分 青海大学校情** 36](file:///C%3A%5CUsers%5Cshuping%5CDesktop%5C%E8%B4%B9%E8%80%81%E5%B8%88%5CA5%E4%BF%AE%E6%94%B9%EF%BC%9A%E5%AE%A1%E6%A0%B8%E8%AF%84%E4%BC%B0%E6%89%8B%E5%86%8C%EF%BC%88%E6%B2%A1%E5%B0%81%E9%9D%A2%EF%BC%89.docx#_Toc509910837)

[1.我校是一所什么样的学校 36](#_Toc509910838)

[2.我校的历史沿革 36](#_Toc509910839)

[3.我校的办学定位 37](#_Toc509910840)

[4.我校“十三五”发展规划中的发展战略目标 38](#_Toc509910841)

[5.我校新的发展战略目标 39](#_Toc509910842)

[6.我校的学科专业发展思路 40](#_Toc509910843)

[7.我校的校训和办学理念 40](#_Toc509910844)

[8.我校的校领导 40](#_Toc509910845)

[9.我校接受省教育厅审核评估的时间 41](#_Toc509910846)

[10.我校以往接受过的评估和结论 41](#_Toc509910847)

[11.我校自合格评估以来取得的成就 41](#_Toc509910848)

[**第三部分 青海省情** 43](file:///C%3A%5CUsers%5Cshuping%5CDesktop%5C%E8%B4%B9%E8%80%81%E5%B8%88%5CA5%E4%BF%AE%E6%94%B9%EF%BC%9A%E5%AE%A1%E6%A0%B8%E8%AF%84%E4%BC%B0%E6%89%8B%E5%86%8C%EF%BC%88%E6%B2%A1%E5%B0%81%E9%9D%A2%EF%BC%89.docx#_Toc509910849)

[1.习近平总书记对青海生态的评价 43](#_Toc509910850)

[2.青海区域位置 43](#_Toc509910851)

[3.青海名称起因 43](#_Toc509910852)

[4.青海辖区 44](#_Toc509910853)

[5.青海总人口 44](#_Toc509910854)

[6.青海地貌框架 44](#_Toc509910855)

[7.三江源头 44](#_Toc509910856)

[8.青海气候特点 45](#_Toc509910857)

[9.青海国民生产总值 45](#_Toc509910858)

[10.青海四大支柱产业和四大优势产业 45](#_Toc509910859)

[11.青海农业资源 45](#_Toc509910860)

[12.青海畜牧业资源 46](#_Toc509910861)

[13.青海野生动植物资源 46](#_Toc509910862)

[14.青海野生经济植物 47](#_Toc509910863)

[15.青海矿产资源 47](#_Toc509910864)

[16.三江源自然保护区 47](#_Toc509910865)

[17.柴达木盆地 48](#_Toc509910866)

[18.丝绸之路“青海道” 49](#_Toc509910867)

[19.河湟谷地 49](#_Toc509910868)

[20.青海的中国十大之最 50](#_Toc509910869)

[21.“十三五”时期，青海经济社会发展总体要求 50](#_Toc509910870)

[22.五大生态板块 51](#_Toc509910871)

[23.“一园三区”的国家公园 51](#_Toc509910872)

[24.四区两带一线 51](#_Toc509910873)

[25.“三区一带”农牧业发展新格局 51](#_Toc509910874)

[26.“一轴两群（区）”为主体的城镇化格局 51](#_Toc509910875)

[27.五四战略 52](#_Toc509910876)

[28.“四个扎扎实实”重大战略 52](#_Toc509910877)

[29.“四个转变”新思路战略 52](#_Toc509910878)

[30.“四化同步”发展战略 52](#_Toc509910879)

[31.“四个更加”提速战略 53](#_Toc509910880)

[32.“四种本领”锻造战略 53](#_Toc509910881)

[33.“五个特别”的青藏高原精神 53](#_Toc509910882)

**第一部分 审核评估基础知识**

**1.新时期高等教育质量保障与评估的新要求**

党的十八大报告明确要求，“努力办好人民满意的教育”，“着力提高教育质量”，“推动高等教育内涵式发展”。党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中进一步强调，“深化教育领域综合改革”，“促进高校办出特色争创一流”，“深入推进管办评分离”，“委托社会组织开展教育评估监测”。习总书记在党的十九大报告指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010——2020年）》对提高高等教育质量和加强质量保障与评估提出了一系列要求。概括起来主要包括六个方面：一是“把提高质量作为教育改革发展的核心任务”，“建立和完善国家教育基本标准”，“把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准”；二是“建立高校分类体系，实行分类管理”，“根据培养目标和人才理念，建立科学、多样的评价标准”；三是“健全教学质量保障体系，改进高校教学评估”，“建立科学、规范的评估制度”；四是“鼓励专门机构和社会中介机构对高等学校学科、专业、课程等水平和质量进行评估”，“探索与国际高水平教育评价机构合作，形成中国特色学校评价模式”；五是“建立高等学校质量年度报告发布制度”，“整合国家教育质量监测评估机构及资源，完善监测评估体系，定期发布监测评估报告”；六是“明确各级政府责任，规范学校办学行为，促进管办评分离，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制”。

**2.“五位一体”本科教学评估制度**

《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高【2011】9号）指出，建立健全以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监测为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合，与中国特色现代高等教育体系相适应的教学评估制度。人们习惯上称之为“五位一体”本科教学评估制度。

“五位一体”本科教学评估制度，一是强调高校自我评估，强化高校的主体地位和质量意识。要求高校建立有效的校内教学质量监测和调控机制，建立本科教学自我评估制度，在此基础上形成本科教学年度质量报告，并使质量报告发布制度化、常态化。

二是建立教学基本状态数据库，实行高校教学质量的常态监测。通过建立高校、国家教学基本状态数据库，形成常态监控机制，并在一定范围内公布一些核心数据，加强对状态数据的分析，充分发挥状态数据库在学校自查、政府监控、社会监督中的重要作用。

三是分类开展院校评估，引导高校合理定位，促进内涵发展和特色发展。院校评估分合格评估和审核评估两类，接受合格评估并取得“通过”的学校，五年后进入审核评估。

四是开展专业认证及评估，增强人才培养与社会需求的适应性。一方面鼓励专门机构和行业用人部门对高校的专业进行评估，促进人才培养与职业准入资格制度相衔接；另一方面，积极推进与国际标准实质等效的专业认证，提高我国高校的专业办学水平和国际竞争力。

五是开展国际评估，提高我国高等教育的国际化水平，促进建成一批世界一流的专业和高水平大学。积极与国际组织和发达国家的相关教育机构增强交流合作，扩大和提升中国高等教育质量保障的国际影响力、话语权和竞争力。邀请国（境）外高水平专家参与评估工作，提高评估工作水平。鼓励学校自主开展国际评估，聘请世界高水平专家和评价机构，在学科专业领域按照国际标准和流程开展评估。

**3.审核评估的概念**

审核评估是依据被评估对象自身设定的人才培养目标来评价被评估对象人才培养目标与效果的实现情况。审核评估主要看评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，是用自己的尺子量自己，审核结论不分等级，形成写实性审核报告。审核评估的目的是引导学校建立自律机制，强化自我改进，不断提升办学水平和教育质量。

**4.审核评估的指导方针**

审核评估的指导方针是“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设” (二十字方针) 。“以评促建”就是以评估工作带动学校各项建设和发展；“以评促改”就是通过评估工作推动学校的改革与创新；“以评促管”就是要通过评估更新学校的管理观念，促进管理规范；“评建结合”就是将评估工作与学校的教学改革及长远的建设目标一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进；“重在建设”指评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量才是最终的目的。

**5.教学评估对提高本科教学质量的用**

答：本科教学评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措，是高等教育质量保障体系的重要组成部分。评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，并且能发挥“以评促建”的作用，促进学校更新教育观念，明确发展方向和目标、深化教学改革。同时，教学评估还具有激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件，加强教学管理，建立自我约束、自我监控机制，完善内部质量保障体系。我国以往开展的教学评估实践已充分证明，学校通过评估，教学工作水平明显提升，达到了保障并提高教学质量的目的。

**6.审核评估的指导思想**

审核评估的指导思想概况为“一坚持、两突出、三强化”。即，以党的十九大精神和教育规划纲要为指导，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针；突出内涵建设，突出特色发展；强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

**7.审核评估的总体要求**

坚持主体性、目标性、多样性、发展性和实证性原则，实行目标导向，问题引导，事实判断的评估方法。主体性原则注重以学校自我评估、自我检验、自我改进为主，体现学校在人才培养质量中的主体地位；目标性原则注重以学校办学定位和人才培养目标为导向，关注学校目标的确定与实现；多样性原则注重学校办学和人才培养的多样化，尊重学校办学自主权和自身特色；发展性原则注重学校内部质量标准和质量保障体系以及其长效机制的建立，关注内涵的提升和质量的持续提高；实证性原则注重依据事实作出审核判断，以数据为依据，以事实来证明。

**8.审核评估的理念**

审核评估强调“对国家负责，为学校服务”和“以学校为主体，以学生发展为本位”的理念。学生是学校的主人，是学习的主体。学校一切的教育教学活动都是为了学生的发展服务。审核评估充分尊重高校办学的多样性与自主性，关注学生身心发展，重视学生对教学效果的评价，使学生成为评估的真正受益者。

**9.审核评估的特征**

不设统一的评估标准，强调“一校一标准，一校一类别”，“用自己的尺子量自己”。

**10.审核评估的对象及条件**

审核评估对象：凡参加教育部普通高等学校本科教学工作水平评估获得“合格”及以上的高校均应参加审核评估。

审核评估的条件：参加审核评估学校办学条件指标应达到教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）规定的合格标准；普通本科高校生均拨款须达到《财政部教育部关于进一步提高地方普通高校生均拨款水平的意见》（财教〔2010〕567号）中规定的相应标准。

**11.审核评估考察的重点（五个度）**

审核评估的重点是对学校教学工作“五个度”进行审核。一是办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的符合度；二是教师和教学资源对人才培养目标实现的保障度；三是教学质量保障体系运行的有效度；四是培养效果与培养目标的达成度；五是学生和社会用人单位的满意度。

**12.审核项目、审核要素、审核要点之间的关系**

答：首先，项目、要素、要点三者之间是一个整体，这些都是高校人才培养工作涉及到的核心内容，体现了人才培养工作的系统性和规律性。

其次，项目包含要素，要素包含要点，即项目反映了审核的核心，要素体现项目的目标要求，要点是具体阐述要素所必须关注到的点。但是面对繁杂的教学工作，对项目的考察并不能仅限于该项目下的要素和要点，还需要其他内容来支撑项目，因此对某个具体项目而言，要素和要点是它的必要条件，但不是充分条件。

最后，各个项目和要素间相互关联。例如，“人才培养中心地位”这一要素，也会体现在“师资队伍”、“教学资源”、“培养过程”几个项目中。

**13.审核评估的自选特色项目**

答：在审核范围的六个项目之外，增加了一个自选特色项目。这一项目的设立体现了审核评估的开放性，体现了审核评估充分尊重学校办学自主权、鼓励高校办出特色的指导思想。学校可以在定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障这六个项目之外，围绕人才培养工作自行选择（也可以不选）特色鲜明的项目，作为补充审核的内容。自选特色项目应该详细说明学校是怎么做的，这样做的目的是什么，效果怎么样，今后怎么进一步改进和提高等。

**14.对办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的符合度的理解**

高等学校是为社会培养和输送人才的重要基地。高等学校确定的人才培养目标必须体现为经济建设服务，满足社会发展对人才的需求。国家和区域经济社会发展对人才的需求是多样的，例如研究型人才、应用型人才、技能型人才、复合型人才等。高等学校必须从实际出发合理定位，制定相应的人才培养目标。根据培养目标制定培养方案，形成与之相适应的课程体系。

从培养目标出发，经过若干教育教学活动，达到预期的人才培养目标，完成一个培养过程。适应度不仅体现在学生的毕业率、就业率等方面，更主要反映在人才培养的过程中，主要包括课堂教学、课程考核、毕业论文（设计）、实验实习、第二课堂、社会实践等一系列活动。高等学校要高度重视这些教学环节，才能保证培养质量。

**15.对教师和教学资源条件的保障度的理解**

教学资源是指一切可以帮助学生达成学习目标的物化的、显性或隐性的、为学生学习服务的教学要素。教师和教学资源通常包括教师队伍，教室、实验室、体育场馆等教学基础设施，教学经费，教材，教学仪器设备等。

教师和教学资源是高校办学的基本条件，国家对此有基本的要求，例如，生师比、生均教学科研仪器设备值、生均图书、生均教学行政用房、教师学历结构等，这些指标是高校保障人才培养质量的基本条件。此外，学校依据自身情况设定的人才培养目标，还应提供与之相适应的人、财、物条件支撑，以促使培养目标的实现。

师德、教学水平、科研能力等是教师质量的体现。高素质的师资队伍和优质的教学资源是提高人才培养质量的保障。

**16.对教学和质量保障体系运行的有效度的理解**

内部质量保障体系是保障教学工作顺利开展的关键。教学质量保障体系由质量标准、质量评价、质量监控、信息收集、反馈改进等若干部分组成。

学校应依据国家高等教育相关质量标准和有关行业标准，建立学校自身的专业标准、课程标准和各主要教学环节的质量标准。学校应该依据这些质量标准开展教学工作。

学校应建立自我评估制度，根据人才培养目标，围绕教学条件、教学过程、教学效果开展院系评估、专业评估、课程评估等。

学校要建立教学基本状态数据库，充分发挥教学状态数据对教学工作的常态监控作用，并结合自评工作，按年度形成并发布教学质量报告。学校应通过自我评估、督导检查、教学状态数据常态监控收集相关教学信息，及时反馈到教学工作的各个环节中，调整、改进工作，不断提高人才培养质量。

**17.对学校人才培养效果与培养目标的达成度的理解**

人才培养目标是学校一系列教育教学活动的出发点。缺乏培养目标或培养目标不明确，教育教学活动便缺少针对性，无的放矢，难以取得成效。

从培养目标出发，经过若干教育教学活动，达到预期的人才培养目标，完成了一个培养过程。结果与培养目标的重叠面大，说明结果与目标达成度高。重叠面小或不能重叠，则说明培养目标不切合实际，或者教育教学活动没有到位，达成度就很低。

培养效果的达成度不仅体现在学生的毕业率、就业率等方面，更主要反映在人才培养的过程中，主要包括课堂教学、课程考核、毕业论文（设计）、实验实习、第二课堂、社会实践等一系列活动。要高度重视这些教学环节，才能保证培养质量。

**18.对学生和社会用人单位的满意度的理解**

学生和社会用人单位的满意度是衡量人才培养质量的根本尺度。学校应建立对社会用人单位和毕业生的跟踪调查机制，定期了解社会用人单位的需求和毕业生的反映，并根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法等进行调整及改进。

学生是学习的主体，是学校教育教学质量的体现者和评价者之一。学校教育教学活动及其服务工作的质量，归根到底表现为学生的素质是否得以提高，学习需要是否得以满足。学生的评价与满意度，是学校工作质量的内在标准。学校要坚持以学生为本，加强对学生的指导和服务，并建立科学有效的评价制度，定期了解学生对教学、管理、服务的意见和建议，不断改进教学工作，提高学生满意度。

**19.审核评估组织与管理**

审核评估组织：省教育厅委托教育部高等教育教学评估中心组织实施审核评估工作。

审核评估经费：审核评估工作经费由省教育厅统筹安排。学校自行承担自评相关工作费用。

**20.专家进校期间学校应保持的状态**

专家进校期间，参评学校需要以“平常心、正常态”对待评估，以“学习心、开放态”参与评估；以积极主动的精神风貌，求真务实的工作作风，严明守信的评估纪律，配合好专家的工作，能与专家平等交流，营造风清气正的评估氛围。

**21.审核评估的有效期**

审核评估是一种制度性评估，有效期为5年。

**22.审核评估的内容**

审核评估主要考察学校的定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障6个项目及1个学校自选特色项目，包括24个要素、64个要点，涵盖学校办学定位和人才培养目标、教师教学水平和教学投入、教学经费和教学设施、专业及课程建设、教学管理与改革、招生与就业、学生学习效果及学风建设、质量保障体系的建设及运行等各个方面。

**23.审核评估的工作方法**

实行目标导向、问题引导、事实判断的评估方法。实现了信息化，即所谓的“数据先行”，专家组进校前已经通过数据系统和质量年报全面了解了评估学校的基本情况，确定了考察重点“有备而来”。考察方式也更加多样化。

**24.教学基本状态数据库**

教学基本状态数据库就是利用信息和网络技术，按照教学工作的基本规律，把高等学校与本科教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，以数字化方式呈现出来，形成系统化的、反映高等学校教学运行状态的数据集。

**25.全国高校本科教学基本状态数据库在审核评估中发挥的作用**

全国高校本科教学基本状态数据库本身既是“五位一体”评估制度的一个组成部分，同时在审核评估中，也全程为学校的自评自建和评估专家进校考察提供服务。

首先，学校进行数据采集的过程是一次对教学活动的全面梳理，有利于学校深入剖析自身的优势与不足：其次，数据采集过程帮助参评学校完成了评估数据信息积累，为参评学校撰写《自评报告》提供了重要支撑材料；最后，学校的教学活动在数据库中得到了全方位、数字化的再现，减少了文字材料，减轻了工作负担。

评估机构可以通过教学基本状态数据库形成《教学基本状态数据分析报告》，供评估专家考察使用。评估专家可以在进校前通过审阅《教学基本状态数据分析报告》，了解学校基本情况，确定考察重点、难点，明确考察目标和考察方式。评估期间，教学基本状态数据库还可为评估专家提供客观、系统的学校状态数据，使评估专家在评估过程中可以随时查询学校原始数据，获得对参评学校全面深入的了解，降低考察工作强度。而且，数据与实地考察相互映证，也为评估专家撰写评估报告提供了有力的事实和数据依据，使评估专家的判断更加系统、科学。

**26.学校填报全国高校本科教学基本状态数据**

按照《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高【2011】9号）要求，教育部评估中心建立本科教学基本状态数据周期采集制度。审核评估方案指出参评学校应“按要求填报本科教学基本状态数据”。

数据采集采用网络在线方式进行，一般可在半个月内完成。教学状态数据常规采集须在指定时间内完成，每年采集一次。用于评估的补充数据，可在接受评估前三个月内补充。

**27.评估专家使用全国高校本科教学基本状态数据库的作用**

在评估期间，教学基本状态数据库对评估专家开放，评估专家可使用个人账户查看全国高校本科教学基本状态数据库系统中参评学校所填报的原始数据。

在数据库内，评估专家可以了解到学校基本信息、学校基本条件、学科专业、教职工信息、人才培养、学生信息、教学管理（改革）与质量监控等七个方面的详细数据。

**28.教学状态数据分析报告的作用**

《教学状态数据分析报告》是评估专家在进校前了解和研究参评学校的主要材料。《教学状态数据分析报告》是根据参评学校上报的教学基本状态数据，按照审核评估范围中的审核项目与要素，对相关数据进行搜集、整理并测算后编制而成。《教学状态数据分析报告》将教学基本状态数据转化成可供评估分析用的数据指标，为评估专家评价提供依据。

《教学状态数据分析报告》的内容和结构采取了与审核项目一一对应的方式。包括“学校概要数据”、“审核范围数据分析”和“详细数据附表”三个部分。专家分析了《教学状态数据分析报告》后，再登录数据库，查看参评学校原始数据，可以做到有的放矢，极大降低工作强度，提高工作效率。

**29.各级教育行政部门在审核评估组织管理中的分工**

教育部统筹协调全国普通高等学校本科教学审核评估工作，制定审核评估总体方案及规划，指导监督审核评估工作。

省（区、市）教育行政部门负责组织本地区所属院校的审核评估工作，可结合本地区实际情况，在教育部审核评估方案基础上进行补充，制定本地区审核评估具体方案和评估计划，并报教育部备案后实施。

**30.审核评估的组织管理要体现“管办评分离”**

审核评估要积极探索、建立健全与管办评分离相适应的评估工作组织体系，充分发挥第三方评估的作用。中央部委所属院校的审核评估由教育部高等教育教学评估中心（简称教育部评估中心）负责实施；地方所属院校的审核评估由省级教育行政部门负责，逐步形成管办评分离的评价机制。

**31.审核评估的程序**

审核评估程序包括学校自评、专家进校考察、专家委员会审议与审核报告发布等。

（1）学校自评。参评学校根据《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》及上一次本科教学工作评估存在问题的整改情况，结合自身实际，认真开展自我评估，按要求填报本科教学基本状态数据，在此基础上形成《自评报告》，同时提交各年度《本科教学质量报告》。

（2）专家进校考察。审核评估组织机构对参评学校提供的本科教学基本状态数据进行分析，形成数据分析报告。评估专家组在审核参评学校《自评报告》、《本科教学质量报告》及《教学状态数据分析报告》基础上，通过查阅材料、个别访谈、集体访谈、考察教学设施与公共服务设施、观摩课堂教学与实践教学等形式，对参评学校教学工作做出客观评价，形成写实性《审核评估报告》。

（3）结论审议与审核报告发布。各省（区、市）教育行政部门和教育部评估中心，按年度将所组织的审核评估情况形成总结报告。教育部评估专家委员会对年度评估结果进行审议，公布审议结果。教育部评估中心和各地教育行政部门分别发布参评高校的审核评估报告。

（4）持续改进。参评学校要根据审核评估中提出的问题及建议进行整改。有关教育行政部门应对评估学校的整改情况进行指导和检查，并在政策制定、资源配置、招生规模、学科专业建设等方面予以充分考虑，促进学校教学质量不断提高。

**32.评估专家组的构成**

为规范审核评估工作，提高审核评估质量，由教育部评估中心统一组建全国审核评估专家库，为审核评估提供开放共享的服务平台。

审核评估专家组由组长、成员和秘书组成。评估专家组人员由审核评估专家库产生，一般为9～13人，设组长1人，必要时可设副组长1人。评估专家组人员包括了熟悉教学、管理和评估工作的教育专家，以及行业、企业和社会用人部门的专家。在评估专家选聘时，应充分考虑参评学校的规模、类型、办学定位和学科结构，并坚持回避制度，如：校董、兼职教授、校友等实行回避。各省组织审核评估时，外省（区、市）专家一般不少于进校考察专家组人数的三分之一。

**33.评估专家培训的要求**

评估专家培训是保障和提高评估质量的重要因素。教育部评估中心建立了由岗前培训和在岗培训组成的评估专家培训制度。岗前培训是针对即将从事评估工作的评估专家举办的资格培训。通过系统学习有关评估理论、评估政策、评估方案，掌握评估标准、评估程序和评估方法，了解评估相关纪律和规范要求，提高业务水平，确保评估质量。取得岗前培训合格证的专家，才能从事审核评估工作。在岗培训是面向审核评估专家定期举行的业务性学习，使其能适应新形势、新要求，提升评估水平，提高评估质量。教育部评估中心与省级教育行政部门共同协商和配合对审核评估专家进行培训。

**34.审核评估中要体现社会参与**

社会力量参与评估是高等教育管理的重要形式。审核评估工作吸收社会力量参与，主要采取以下形式：一是吸收一定数量和比例的高等教育系统外部人员，以评估专家或观察员身份参与审核评估工作；二是审核评估工作中，将社会用人单位和毕业生对教学工作的满意度作为评价学校教育教学质量的依据；三是充分利用社会专业评价机构调查的有关信息；四是在一定范围公布高校本科教学基本状态数据，公开接受社会监督。

**35.审核评估经费**

为保证评估的公正性和独立性，减轻参评学校经济负担，评估组织部门设立审核评估专项经费。评估专家组评估考察所有费用（含培训费、交通费、食宿费、评审费、材料费、通讯费等）皆由审核评估具体组织部门负责落实。

**36.高校要建立自我评估制度**

强调学校建立自我评估制度的目的有三点。第一，学校的自我评估制度是我国高等学校“五位一体”教学评估制度的重要组成部分，是一种基本的评估形式。第二，学校既是人才培养的主体，也是质量保障的主体，建立并完善内部质量保障体系是学校的内在需要，而学校的自我评估制度是学校质量保障体系的重要组成部分。第三，今后学校每年都要向社会公布本科教学年度质量报告，历年的质量报告将作为国家和有关专门机构开展学校评估和专业评估的重要参考，而学校自我评估的结论和内容是形成本科教学年度质量报告的主要依据。

**37.参评学校撰写审核评估《自评报告》要注意的问题**

《自评报告》是参评学校自我评估结果的体现。它不仅反映参评学校对自身教学工作的认识，也反映参评学校对审核评估的认识。审核评估中，参评学校的《自评报告》应在内容和形式上满足审核评估的相关要求。具体来说，应体现两方面的内涵：一是理念要到位，事实做支撑，优势须找准，问题要写透；二是“五度”为主线，项目不能少，要素不能丢，要点可综合。

《自评报告》撰写应做到自我举证、描述准确并符合要求。《自评报告》应以精准的语言，在8万字内将参评学校的办学理念和人才培养理念及取得的成效展示出来，其中，对存在问题和产生的原因要分析透彻，整改措施要具体可行。问题及原因部分须达总字数的三分之一。《自评报告》所列事实要支撑办学理念和办学成效，取得的成绩要客观真实，对存在问题不隐晦，能直面问题并能分析到位。无论是成绩还是问题都应有支撑，能反映出参评学校自身的特点。

《自评报告》撰写不以要素为基点，原则上是以“四度”为基点来组织撰写。要围绕参评学校人才培养目标与培养效果的实现状况来组织所有的审核评估项目和要素，对审核中的要点叙述不必面面俱到，可综合体现在要素之中。

**38.参评学校应准备的评建工作材料**

参评学校评建工作材料主要包括三个方面：教学档案、支撑材料和评估专家评估案头材料。

教学档案是参评学校在日常教学活动中形成的材料，是学校日常教学工作的“见证”，包括试卷及试卷分析、毕业论文及成绩汇总、学校开展自我评估形成的材料等。评估时无需对教学档案做特定的整理，应保持其原始性，并存放于制度规定的地方。

支撑材料是为《自评报告》提供支撑作用的材料，目的是为自身所说、所做的提供证明。支撑材料应客观、真实，不仅能支撑《自评报告》的成绩，同时也要实事求是地反映存在的问题。支撑材料要少而精，具有“时效性”。

案头材料是为方便评估专家进校考察工作而做的引导性材料。它主要分两类：一类是参评学校各类职能部门、教学机构、实训基地和就业单位等的目录及所在位置；另一类是参评学校教学活动安排和人员目录，如校历、当周课程表、教师名单、学生名单、毕业论文和试卷清单、培养方案等。案头材料应以准确、合理、方便为准则。

**39.参评学校应做好整改工作**

整改是审核评估工作的重要环节。评估专家组在完成进校考察工作后，参评学校要对评估专家反馈会上的信息及时整理、分析。正确、客观地理解评估专家的意见建议，为整改方案的制订和落实打好基础。在接到评估专家组的审核评估报告后，参评学校要认真分析该报告，并以此作为整改提高的主要依据，结合本校实际情况制定整改方案，部署落实整改任务，做到认真研究、扎实改进、务求实效。

整改方案应在评估专家组离校后两个月内报上级教育主管部门和评估机构。整改结束后，应对整改工作的情况、取得的成效等进行总结，形成整改工作报告，并在评估专家组离校一年后报上级教育主管部门和评估机构，同时，准备接受上级教育主管部门的整改工作检查。

**40.教学评估工作的纪律要求**

为了减轻参评学校负担，营造风清气正的评估风尚，审核评估提出了明确的纪律要求：领导不迎送专家，不安排各种形式的宴请，不安排接见，参评学校不召开汇报大会（包括开幕式和闭幕式），不组织师生文艺汇报演出，不造声势（包括校内张贴欢迎标语、悬挂彩旗等），不送礼物，不超标超规格安排食宿，专家组不组织学生现场考试等。

**41.高教30条**

2012年3月16日，教育部出台了教高〔2012〕4号文件《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，对提高高等教育质量提出了30条意见，简称“高教30条”。是一份关于高等教育办学的指导性文件，对于端正高校办学思想、提高办学水平具有重要意义。

**42.评估12条**

2011年10月13日，教育部印发了教高〔2011〕9号文件《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》，就本科教学评估的意义、目的、制度体系、主要内容与基本形式、组织管理等问题提出了12条意见，简称“评估12条”。

**43.本科教学主要环节的质量标准**

包括理论教学质量标准和实践教学质量标准，其中理论教学质量标准又包括：备课、课堂讲授、辅导答疑、作业和考试等；实践教学质量标准又包括：实验教学、实习和毕业论文等。

**44.高校的五大职能**

人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流。

**45.审核评估与水平评估的区别**

水平评估围绕同一个评估指标体系进行评价，注重对结果进行评估，结论分为优秀、良好或合格，属于等级评估。审核评估没有统一的标准，强调学校自定标准、自我评价，结论不分等级，形成写实性报告。审核评估是一种动态的评估方式，更加关注过程评估。

**46.青海省普通高等学校本科教学工作审核评估范围**

| **审核项目** | **审核要素** | **审核要点** |
| --- | --- | --- |
| **1.定位与****目标** | 1.1办学定位 | （1）学校办学方向、办学定位及确定依据（2）办学定位在学校发展规划中的体现 |
| 1.2培养目标 | （1）学校人才培养总目标及确定依据（2）专业培养目标、标准及确定依据 |
| 1.3人才培养中心地位 | （1）落实学校人才培养中心地位的政策与措施（2）人才培养中心地位的体现与效果（3）学校领导对本科教学的重视情况 |
| **2.师资队伍** | 2.1数量与结构 | （1）教师队伍的数量与结构（2）教师队伍建设规划及发展态势 |
| 2.2教育教学水平 | （1）专任教师的专业水平与教学能力（2）学校师德师风建设措施与效果 |
| 2.3教师教学投入 | （1）教授、副教授为本科生上课情况（2）教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况 |
| 2.4教师发展与服务 | （1）提升教师教学能力和专业水平的政策措施（2）服务教师职业生涯发展的政策措施 |
| **3.教学资源** | 3.1教学经费 | （1）教学经费投入及保障机制（2）学校教学经费年度变化情况（3）教学经费分配方式、比例及使用效益 |
| 3.2教学设施 | （1）教学设施满足教学需要情况（2）教学、科研设施的开放程度及利用情况（3）教学信息化条件及资源建设 |
| 3.3专业设置与培养方案 | （1）专业建设规划与执行（2）专业设置与结构调整（3）优势专业与新专业建设（4）培养方案的制定、执行与调整 |
| 3.4课程资源 | （1）课程建设规划与执行（2）课程的数量、结构及优质课程资源建设（3）教材建设与选用 |
| 3.5社会资源 | （1）合作办学、合作育人的措施与效果（2）共建教学资源情况（3）社会捐赠情况 |
| **4.培养过程** | 4.1教学改革 | （1）教学改革的总体思路及政策措施（2）人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革（3）教学及管理信息化（4）深化创新创业教育的措施与效果 |
| 4.2课堂教学 | （1）教学大纲的制订与执行（2）教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学（3）教师教学方法，学生学习方式（4）考试考核的方式方法及管理 |
| 4.3实践教学 | （1）实践教学体系建设（2）实验教学与实验室开放情况（3）实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果 |
| 4.4第二课堂 | （1）第二课堂育人体系建设与保障措施（2）社团建设与校园文化、科技活动及育人效果（3）学生国内外交流学习情况 |
| **5.学生发展** | 5.1招生及生源情况 | （1）学校总体生源状况（2）各专业生源数量及特征 |
| 5.2学生指导与服务 | （1）学生指导与服务的内容及效果（2）学生指导与服务的组织与条件保障（3）学生对指导与服务的评价 |
| 5.3学风与学习效果 | （1）学风建设的措施与效果（2）学生学业成绩及综合素质表现（3）学生对自我学习与成长的满意度 |
| 5.4就业与发展 | （1）毕业生就业率与职业发展情况（2）用人单位对毕业生评价 |
| **6.质量保障** | 6.1教学质量保障体系 | （1）质量标准建设（2）学校质量保障模式及体系结构（3）质量保障体系的组织、制度建设（4）教学质量管理队伍建设 |
| 6.2质量监控 | （1）自我评估及质量监控的内容与方式（2）自我评估及质量监控的实施效果 |
| 6.3质量信息及利用 | （1）校内教学基本状态数据库建设情况（2）质量信息统计、分析、反馈机制（3）质量信息公开及年度质量报告 |
| 6.4质量改进 | （1）质量改进的途径与方法 （2）质量改进的效果与评价 |
| **自选特****色项目** | 学校可自行选择有特色的补充项目 |

**47.普通高等学校基本办学条件指标**

| **序号** | **指 标** | **单位** | **指标值** | **备 注** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 生师比 |  | 18 | 基本办学条件指标：合格 | 《普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）》（教高厅〔2004〕21号） |
| 2 | 具有研究生学位教师占专任教师的比例 | % | 30 |
| 3 | 生均教学行政用房 | 平方米/生 | 14 |
| 4 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 5000 |
| 5 | 生均图书 | 册/生 | 100 |
| 6 | 具有高级职务教师占专任教师的比例 | % | 30 | 监测办学条件指标：合格要求 |
| 7 | 生均占地面积 | 平方米/生 | 54 |
| 8 | 生均宿舍面积 | 平方米/生 | 6.5 |
| 9 | 百名学生配教学用计算机台数 | 台 | 10 |
| 10 | 百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 | 个 | 7 |
| 11 | 新增教学科研仪器设备所占比例 | % | 10 |
| 12 | 生均年进书量 | 册 | 4 |
| 13 | 专任教师中具有博士比例 | % | 25-35 | 对部分重点高校及医学类高校（含综合性大学医学院、非直属附属医院）评估指标的调整 |
| 14 | 专业基础课和专业主干课由教授、副教授讲授的比例 | % | 75 |
| 15 | 生师比 |  | 9 |
| 16 | 生均床位数（含牙科治疗椅） | 张 | 0.5-0.7 |
| 17 | 上年度生均预算内教育事业费拨款达到 | 元 | 12000 | 此处未提及的指标以2004年的合格标准执行 | 《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》（教高厅〔2011〕2号） |
| 18 | 专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 | % | 50 |
| 19 | 在编主讲教师中具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士学位、博士学位 | % | 90 |
| 20 | 教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例 | % | 13 |
| 21 | 生均年教学日常运行支出 | 元 | 1200 |
| 22 | 人文社科类专业实践教学占总学分（学时）的比例 | % | 20 |
| 23 | 理工农医类专业实践教学占总学分的比例 | % | 25 |
| 24 | 实验开出率达到教学大纲要求的比例 | % | 90 |
| 25 | 毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等中完成的比例 | % | 50 |
| 26 | 辅导员生师比 |  | 200 |
| 27 | 就业指导生师比 |  | 500 |
| 28 | 心理健康教育生师比 |  | 5000 |
| 29 | 《国家大学生体质健康标准》合格率 | % | 85 |
| 30 | 医学类专业生师比 |  | 10 | 对医学类高校部分评估指标的调整 |
| 31 | 医学类生均床位数 | 张 | 0.8 |
| 32 | 医学类临床阶段教学中主干课程课间见习与理论授课的比例 |  | 1:1 |
| 33 | 医学生毕业实习时间 | 周 | 48 |
| 34 | 毕业实习每生实际管理病床 | 张 | 4-6 |

**第二部分 青海大学校情**

**1.我校是一所什么样的学校**

青海大学始建于1958年，是一所以工、农、医、管四大学科为主，其他学科协调发展的综合性大学，是教育部和青海省人民政府合建、清华大学等知名高校对口支援的国家“211工程”重点建设大学，国家“双一流”世界一流学科建设高校，入选国家百所创新示范校，也是国家“中西部高校综合实力提升工程”14所重点建设大学之一，“卓越医生教育培养计划”“卓越工程师教育培养计划”“卓越农林人才教育培养计划”改革试点高校，“中西部高校联盟”成员单位，中国高校传媒联盟理事单位之一，“西部计算机教育提升计划”高校之一。

**2.我校的历史沿革**

青海大学前身为青海工学院，始建于1958年。1960年11月青海工学院与青海农牧学院、青海医学院、青海财经学院合并为青海大学。“文革”初期青海大学被撤销。1971年恢复成包括工、农两大学科在内的青海工农学院。1988年更名为青海大学。

随着高校布局结构的调整，1997年10月青海畜牧兽医学院并入，2001年1月青海省农林科学院、青海省畜牧兽医科学院、青海财经职业技术学院整建制划归，2004年青海医学院并入，组建成新的青海大学。历史沿革如下：

1960年11月，青海工学院与青海农牧学院、青海医学院、青海财经学院合并为青海大学。

1997年10月，青海畜牧兽医学院并入青海大学。

2001年1月，青海省农林科学院、青海省畜牧兽医科学院、青海财经职业技术学院整建制划归青海大学。

2004年，青海医学院并入青海大学，组建成新青海大学

**3.我校的办学定位**

全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和全国高校思想政治工作会议精神，以马克思主义为指导，加强党对学校的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持中国特色、世界一流，坚持内涵建设；立足青海、面向全国、着眼全球，牢记主动服务国家战略和推动地方经济社会发展的历史使命；以本科教育为主，加速发展研究生教育，适度发展留学生教育，培养具有创新精神、实践能力、热爱青海、扎根高原的高素质应用型复合型人才；在三江源生态、高原医学、新能源新材料、盐湖化工等学科领域，发挥不可替代的地缘区位优势，搭建若干国家级研究平台，汇聚一批国内外有影响力的高端人才，建成国家一流乃至世界一流学科；努力成为青海科技创新、人才培养和高层次人才集聚的战略高地，成为区域科技创新体系的核心基地，成为青海经济社会发展的重要智库，成为青海精神文明建设的高地。

**4.我校“十三五”发展规划中的发展战略目标**

学校发展战略目标可以概括为“两个目标三步走”。到2018年，建校60周年，基本建立现代大学制度体系，增强内涵发展的保障能力。到2020年，“十三五”末，学校综合办学实力显著提升，管理体系和管理能力现代化建设取得实质性进展，大学排名显著提前，在服务青海省经济社会发展，特别是创新驱动发展战略中发挥显著作用。到2025年，“十四五”末，学校综合实力进一步提升，大学排名进入全国前200名，立足青海、面向全国、着眼全球，建成在国内有影响力的现代大学。

**5.我校新的发展战略目标**

学校发展目标分三个阶段：

（1）近期目标。到2020年，“十三五”末学校在主要办学指标上达到国内“211工程”同类大学平均水平，三江源生态学科进入国内一流学科前列，高原医学、高原特色农牧业等学科进入国内一流学科行列，在服务青海经济社会发展，特别是区域创新驱动发展战略中发挥重要作用，为三江源生态保护和建设提供强有力的人才智力和科技支撑，为建设“有特色、高水平”的现代大学奠定坚实基础。

（2）中期目标。到2030年，学校在主要办学指标上居于国内“211工程”同类大学前列，三江源生态学科进入世界一流学科行列，高原医学、高原特色农牧业学科进入国内一流学科前列，新能源新材料、盐湖化工等学科进入国内一流学科行列，服务国家战略和区域发展的能力显著增强，在国家三江源生态保护和三江源国家公园建设中扮演关键角色，建成在国内有影响力的现代大学。

（3）远期目标。到2050年，本世纪中叶，学校在主要办学指标上达到国内“211工程”大学平均水平，三江源生态学科进入世界一流学科前列，高原医学、高原特色农牧业学科进入世界一流学科行列，新能源新材料、盐湖化工等学科进入国内一流学科前列，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流等方面形成鲜明特色，在区域乃至国家科技创新体系中扮演重要角色，建成“有特色、高水平”在国内外有影响力的现代大学。

**6.我校的学科专业发展思路**

坚持“做强工科学科、做精医学学科、做优农学学科、提升经济和管理类学科、积极发展新型交叉学科”的学科专业发展思路。

**7.我校的校训和办学理念**

校训：志比昆仑，学竞江河；坚持“自信、严谨、开放、有为”的办学理念

**8.我校的校领导**

校党委书记俞红贤教授；校长王光谦院士；副校长杜德志研究员；副校长李丽荣教授；党委副书记梁留元同志；副校长赵之重教授；附属医院院长李占全主任医师；附属医院党委书记崔森主任医师；副校长曲江尚玛同志；副校长任延明教授。

**9.我校接受省教育厅审核评估的时间**

2018年6月5日至8日

**10.我校以往接受过的评估和结论**

2002年，我校接受了教育部普通高等学校本科教学工作合格评估，取得了合格结论；2007年，我校接受了教育部普通高等学校本科教学工作水平评估，取得了优秀结论。

**11.我校自合格评估以来取得的成就**

2002年通过教育部本科教学工作合格评估；

2003年实现农科类硕士点零的突破；

2004年成为省部共建高校；

2006年成为博士学位授予权单位；

2007年本科教学工作水平评估获得“优秀”；

2008年进入“211工程”重点建设大学的行列；

2010年实现一本招生的全覆盖，获准两个国家重点实验室培育基地，培养毕业了首批博士；

2011年获批一个国家重点学科，工、农、医、管四大学科门类全面获批一级学科硕士点，作物学获批一级学科博士点；

2012年顺利通过“211工程”三期建设国家验收，取得了6项标志性成果，入选“中西部高校综合实力提升工程”学校；

2013年王光谦院士出任青海大学校长，实现青海高校院士零的突破；

2014年青海大学科技园获批国家级大学科技园，青海大学新农村研究院获批国家级新农村发展研究院，实现青海省国家外专局“千人计划”项目零的突破；

2015年3月青海省、清华大学再次签署省校战略合作协议，把青海大学作为战略合作主体实施单位；

2016年青海大学三江源生态与高原农牧业国家重点实验室正式揭牌，青海省从此告别没有国家重点实验室的历史；

2017年入围一流学科建设高校，生态学成为“双一流”建设学科；

2018年进入教育部与青海省人民政府合建的高校。

**第三部分 青海省情**

**1.习近平总书记对青海生态的评价**

2016年8月22日，习近平总书记来青考察时说：“青海最大的价值在生态，最大的责任在生态，最大的潜力也在生态”

**2.青海区域位置**

青海省位居世界屋脊青藏高原的东北部，全省东西长约1200公里、南北宽约800公里，总面积72.12万平方公里。青海北部和东部同甘肃省相接，西北部与新疆维吾尔自治区相邻，南部和西南部与西藏自治区毗连，东南部与四川省接壤，是联结西藏、新疆与内地的纽带。青海全省平均海拔3000米以上。

**3.青海名称起因**

青海省因境内有全省最大的内陆咸水湖青海湖而得名，简称“青”。

**4.青海辖区**

青海省共辖有2个地级市和6个民族自治州，即西宁市、海东市、海西蒙古族藏族自治州、海北藏族自治州、海南藏族自治州、黄南藏族自治州、玉树藏族自治州、果洛藏族自治州6个民族自治州。青海省也是我国民族自治地方最多的省份之一。

**5.青海总人口**

青海省总人口为 557.3 万人，其中少数民族人口约256 万，少数民族人口比重仅次于西藏和新疆，占全国第三位。民族结构主要以汉族、藏族、回族、蒙古族、土族和撒拉族 6个民族为主体，少数民族人口占47%。

**6.青海地貌框架**

昆仑山、祁连山、巴颜喀拉山、阿尼玛卿山、唐古拉山等山脉横亘青海境内，构成了青海的地貌骨架，将全省分割成青南高原区、西北干旱区和东部季风区三个大的地里区域，也造就了丰富多彩的自然风貌。

**7.三江源头**

长江、黄河、澜沧江这三条江河的源头在同一个“摇篮”，那就是平均海拔近 5000 米的青海南部高原。

**8.青海气候特点**

青海属于高原大陆性气候，具有气温低、昼夜温差大、降雨少而集中、日照长、太阳辐射强等特点。

**9.青海国民生产总值**

截止2017年底，全年全省地区生产总值2642.80亿元。其中，第一产业增加值占全省地区生产总值的比重为9.0%，第二产业增加值比重为44.7%，第三产业增加值比重为46.3%。人均地区生产总值44348元。

**10.青海四大支柱产业和四大优势产业**

电力、石油天然气、盐湖化工、有色金属四大支柱产业；冶金、医药、建材、农畜产品加工四大优势产业

**11.青海农业资源**

全省土地总面积10.8亿亩，但由于自然条件所限，耕地面积仅占0.81%，比较著名的农作物有马铃薯、油菜、蚕豆、青稞、线辣椒、紫皮大蒜、枸杞等，尤其是青海是一个马铃薯种植大省，其马铃薯以个大、皮薄、质沙、味美而著称，其蚕豆也以硕大丰满、皮色光亮、富含营养而驰名全国。

**12.青海畜牧业资源**

青海是全国五大牧区之一，这里辽阔的天然牧场，具有面积大、类型多、草质好的特点，具有发展牧业的先天优越条件。青海省的天然草场面积占全国草场总面积的十分之一，在全国仅次于内蒙古、西藏和新疆，居于第四位。从经济区划角度而言，牧区面积占到了全省总土地面积的94.76%，牦牛和藏系羊是最为重要的畜牧品种。

**13.青海野生动植物资源**

青海野生动植物资源十分丰富，是一个公认的野生动植物王国，经国务院批准的列为国家重点保护的一二级野生动物有257种，其中分布于青海境内就有69种。其中野骆驼、野牦牛、藏野驴、藏羚羊、白唇鹿、麝、雪豹、黑颈鹤、藏雪鸡等都是以青藏高原为主要栖息地的特有物种，具有重大的生物生态价值。为了有效地保护好这些野生动物，国家和青海省已批准建立了三江源、可可西里、青海湖鸟岛、玉树隆宝滩等著名保护区，将青海省一半以上的区域划入保护范围，比例之高，全国罕见。

**14.青海野生经济植物**

青海的野生经济植物也十分丰富，共有各类野生经济植物75科、331属、947种。其中冬虫夏草、青海大黄、蕨嘛、沙棘等是在全国占有巨大优势的著名品种，以产量大、品质高而成为经久不衰的土特产品。

**15.青海矿产资源**

青海省是一个典型的资源型省份。现已发现各类矿产127种，潜在经济价值17.25万亿元，在已探明矿藏保有资源储量中，有54个矿种居全国前十位。其中居全国首位的是氯化钾、氯化镁、氯化锂、池盐、溴、碘、石棉、鉻铁矿等8种矿藏;另外还有石油、天然气、煤炭等能源矿产和部分金属矿产。目前，矿业产值占全省工业总产值的一半以上，在全省的四大支柱产业中，石油天然气、盐湖化工、有色金属冶炼都是以矿产资源开发为基础，而另一个支柱产业水电开发则是矿产资源开发的能源保障

**16.三江源自然保护区**

三江源自然保护区是我国面积最大的自然保护区。整个三江源地区总面积36.3万平方公里，占青海省国土面积的一半，而被划入保护区面积的达15.23万平方公里，约占青海省国土面积的21%；三江源地区是我国海拔最高的天然湿地。整个三江源地区的海拔3450～6621米之间，湿地总面积达7.33万平方公里，是世界上海拔最高、面积最大、分布最集中的湿地地区，这里不仅是“中华水塔”，而且还是“亚洲水塔”；三江源地区是世界上高海拔地区生物多样性最集中的地区。区内国家一级保护野生动物有藏羚羊、野牦牛、雪豹等16种国家二级保护动物有岩羊、藏原羚等35种，国家重点保护动物有69种，国家二级保护植物有虫草、油麦吊云杉、红花绿绒嵩等3种，省级重点重点保护动物32种，保护植物34种；三江源地区是三江流域生态系统最敏感的地区。

**17.柴达木盆地**

柴达木盆地是中国三大内陆盆地之一，属封闭性的巨大山间断陷盆地。位于青海省西北部，青藏高原东北部，主要在海西蒙古族藏族自治州。西北北抵阿尔金山脉；西南至昆仑山脉；东北有祁连山脉，面积25.7768万平方千米。内陆盛产铁矿、铜矿、锡矿、盐矿等多种矿物，故被称作“聚宝盆”。

**18.丝绸之路“青海道”**

丝绸之路南道又叫“羌中道”、“青海道”，它作为丝路南道与河西走廊段北道相辅而行，都是中原通往西域的贸易通道。吐谷浑时期，经过寅、伏连筹、夸吕几代可汗的努力，吐谷浑王国逐渐掌控了丝绸之路的南道。这一时期，河西走廊一带烽火连绵，丝路北道不再是畅通无阻的了，中原与西域的经济、文化交流受到了阻碍。于是，在吐谷浑王国的推动下，丝绸之路的南道开始复兴，并一度取代河西道成为丝绸之路的主干道，延续了中国自汉朝以来的中西文化交流。当时，通过丝绸之路“青海道”通贡南朝的西域国家和地区主要有龟兹、于阗、渴盘陀以及中亚的滑国(今阿富汗境内)、西亚的波斯等。直至7世纪至8世纪间，丝绸之路“青海道”在中西方经济和文化的交流中都起着重要的作用。

**19.河湟谷地**

河湟谷地是指青海日月山以东、同仁县以北的黄河龙羊峡河段以下流域及其支流湟水流域，是青海东部达板山与积石山之间一片肥沃的三角地带，主要由湟水谷地和黄河谷地两个河流冲击平谷构成。谷地范围包括省会西宁市和海东地区全部。

**20.青海的中国十大之最**

青海有世界上最高、最大、最年轻的高原——青藏高原；青海有世界上生物多样性最多的高海拔无人区——可可西里；有世界最大冰川——青藏高原冰川；有中国海拔最高的铁路——青藏铁路；有世界上饲养牦牛最多的地区；有中国海拔最高的盆地——柴达木盆地；有中国最大的内陆咸水湖——青海湖；有中国河流发源最多的地区——青南高原；有中国聚集鸟类最多的岛屿——青海湖的鸟岛；有中国最大的盐湖——察尔汗盐湖。

**21.“十三五”时期，青海经济社会发展总体要求**

实现“一个同步”、奋力建设“三区”、打造一个“高地”。即，把握中央提出的标准与要求，确保到2020年与全国同步全面建成小康社会；构筑国家生态安全屏障，建设生态文明先行区；加快转变发展方式，建设循环经济发展先行区；突出改善民生凝聚人心，建设民族团结进步先进区；弘扬党的优良作风，铸就青海精神高地。

**22.五大生态板块**

三江源地区；祁连山水源涵养区；环青海湖地区；河湟地区；柴达木水源涵养区

**23.“一园三区”的国家公园**

三江源国家公园，黄河源、长江源(可可西里)、澜沧江源三个园区。

**24.四区两带一线**

把全省划分为东部地区、柴达木地区、环青海湖地区、三江源地区和沿黄河发展带、沿湟水发展带及兰青－青藏铁路发展轴线。

**25.“三区一带”农牧业发展新格局**

即：打造东部特色种养高效示范区、环湖农牧交错循环发展先行区、青南生态有机畜牧业保护发展区和沿黄冷水养殖适度开发带的“三区一带”农牧业发展新格局，以此壮大高原特色生态农牧业。

**26.“一轴两群（区）”为主体的城镇化格局**

以兰青－青藏铁路为主轴，以轴线上的主要城镇为支撑点，推进形成以西宁为中心的东部城镇群，以格尔木为重心的柴达木城镇化地区，以结古、大武等州府所在地城镇组成的城镇化格局。

**27.五四战略**

“四个扎扎实实”重大战略、“四个转变”新思路战略、“四化同步”发展战略、“四个更加”提速战略和“四种本领”锻造战略

**28.“四个扎扎实实”重大战略**

一是扎扎实实推进经济持续健康发展；二是扎扎实实推进生态环境保护；三是扎扎实实保障和改善民生、加强社会治理；四是扎扎实实加强和规范党内政治生活。

**29.“四个转变”新思路战略**

一是加快从经济小省向生态大省、生态强省转变；二是加快从人口小省；向民族团结进步大省转变；三是加快从研究地方发展战略向融入国家战略转变；四是加快从农牧民单一的种植、养殖、生态看护向生态生产生活良性循环转变。

**30.“四化同步”发展战略**

一是推动信息化和工业化深度融合；二是推动工业化和城镇化良性互动；三是推动城镇化和农业现代化相互协调。

**31.“四个更加”提速战略**

一是建设更加富裕新青海；二是建设更加文明新青海；三是建设更加和谐新青海；四是建设更加美丽新青海。

**32.“四种本领”锻造战略**

一是增强学习和政治领导本领；二是增强改革创新和科学发展本领；三是增强依法施政和群众工作本领；四是增强狠抓落实和驾驭风险本领。

**33.“五个特别”的青藏高原精神**

“五个特别”的青藏高原精神，是新中国成立以来，青海各族人民在党的领导下，立足特殊省情，主动迎接挑战，在战天斗地、攻坚克难、创造幸福生活的伟大创造实践中，形成的一种特别能吃苦、特别能战斗、特别能忍耐、特别能团结、特别能奉献，为改变青海落后面貌而奋斗的崇高理想，在极为艰苦的环境中奋斗、拼搏、进取、忍耐的坚强意志和精神。