附件：

**青海大学关于推进本科小班化教学改革实施办法（试行）**

为深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高[2018]2号）、《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高[2019]6号）和《青海大学关于深化教育教学改革 打造一流本科教育的实施意见》等文件精神，学校在总结试点经验的基础上，决定深入推进本科小班化教学改革，全面提高本科课堂教学和人才培养质量。

**一、指导思想**

强化以学生为本的教育教学理念，按照“系统设计、协同改革、阶段推进”的原则，围绕人才培养根本任务，提升课堂教学质量与效果，着力培养学生的自主学习能力、独立思考能力、创新创业能力、协作和社会担当能力，引导激励教师打破传统课堂教学思维模式、引燃学生的心灵火花，推进精英化教育、个性化教育和自由全面发展教育，努力推进一流本科教育。

**二、总体目标**

**（一）近期目标（2022年）**

以缩减课堂教学规模为目标，取消四个自然班以上的大班教学，力争到2022年实现以一个自然班为单位的小班化教学比例达到50%以上。其中：公共基础课数学类、物理类课程课堂教学规模不超过两个自然班，英语类课程不超过60人，计算机类课程不超过两个自然班，思政类课程不超过100人，体育类课程不超过40人；学科平台课、专业基础课、专业课不超过两个自然班，每个专业70%的专业核心课程以一个自然班授课。

**（二）中长期目标（2025年）**

以缩减课堂教学规模为目标，力争到2025年实现以一个自然班为单位的小班化教学比例达到70%以上。其中：公共基础课数学类、物理类课程课堂教学规模不超过两个自然班，英语类课程不超过40人，计算机类课程不超过两个自然班，思政类课程不超过80人，体育类课程不超过40人；学科平台课、专业基础课、专业课不超过两个自然班，每个专业所有核心课程均以一个自然班授课。

**三、具体要求**

**1.落实院、系（部、中心）的主体责任。**主动适应小班化教学改革的要求，增强实施小班化教学的自觉性和责任感，开展小班化教学学习交流活动与教学方法研究，逐步改变大班上课的现状，各教学单位需按年度设计工作推进计划，有计划、分阶段推进小班化教学改革有序开展。

**2.深化小班化教育教学改革。**各教学单位要在控制课堂教学规模的基础上，通过更新教育教学理念、优化教学模式、改进教学内容、改革教学方法和考核方式等方面的系统改革，改变现有的单一讲授式教学方式方法，构建以学生为中心的学习模式。

**3.建立教师成长长效机制。**认真落实《青海大学青年教师启航计划》《青海大学教学名师培育计划》等教师教学能力培养和保障教师成长发展的制度，加大教师教学理念、教学能力和教学水平等方面的系统培训；构建助教、研究生助课制度与体系，通过联合互聘、外聘等形式扩大教学团队，不断满足小班化教学的需要。

**四、保障措施**

1.完善教师教学激励机制，出台教师基本工作量制度，修订教学工作量核算办法，加强教师本科教学业绩考核，激励教师高质量地完成本科教学任务。

2.从2020年开始，将新生入学自然班编班人数控制在35-40人以内。

3.全面改善本科教学条件，在智慧教室建设的经验基础上，进一步改造升级学校中、小班教室环境，满足小班化教学的基础条件。

4.发挥院系（部、中心）主体作用，将小班教学改革推进效果作为学校对院系年度考核的重要指标。