**青海大学课程建设指标（2020版）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 分值 | 二级指标 | 内涵及标准 | | 评价等级 | | |
| **A**级 | **B**级 | **A1** | **B0.8** | **C0.6** |
| 师资队伍  10 | 1 | 1学历结构 | 该课程教师中45岁以下教师具有博士学位者≥30% 。 | 该课程教师中45岁以下教师具有博士学位者20%-30% |  |  |  |
| 1 | 2职称结构 | 该课程教师高级职称教师比例于50%±5%之间。 | 该课程教师高级职称教师比例于50%±15%之间。 |  |  |  |
| 1 | 3年龄结构 | 平均年龄于39±5岁之间。 | 平均年龄于39±8岁之间。 |  |  |  |
| 2 | 4高职称上课率\* | 二年内该课程高级职称教师的上课率达到100% | 未达到A标准直接为C |  |  |  |
| 2 | 5培训学习\* | 每年课程组教师100%参加过校内外专业继续教育，有明确的青年教师培养计划，按年度落实传帮带计划。 | 每年课程组教师不少于70%参加过校内外专业继续教育，有明确的青年教师培养计划，按年度落实传帮带计划。 |  |  |  |
| 3 | 6教学研究 | 二年内课程组成员获批省级及以上教学类项目或在核心期刊上发表教研教改论文。 | 二年内课程组成员获批校级教学类项目或发表教研教改论文。 |  |  |  |
| 教学条件  10 | 3 | 7教学大纲\* | 有符合教学要求新颖的教学大纲、教学进程计划和教学总结，近三年教学资料单独建档，资料齐全，反映教改经验，并严格执行。 | 有符合要求的教学大纲、教学日历和教学总结，并严格执行。 |  |  |  |
| 1 | 8教材选用 | 选用教育部推荐的优秀教材或近三年省部以上的规划教材。 | 选用近三年出版的统编教材。 |  |  |  |
| 2 | 9教学参考资料 | 有课件、案例集、习题集、实验指导、试题库及其他教学参考资料，二年内更新完善至少3项参考资料。 | 有课件、案例集、习题集、实验指导、试题库及其他教学参考资料。 |  |  |  |
| 2 | 10理论教学条件\* | 教学设备教具先进，有激发学生主动学习思考的智慧教学软件。 | 教学设备教具配套，可满足日常教学需要。 |  |  |  |
| 2 | 11实验教学条件 | 有满足教学要求的实验室和实验设备，实验开出率达到100%，实验室全面开放。 | 有满足教学要求的实验室和实验设备，实验开出率达到100% 。 |  |  |  |
| 教学内容35 | 5 | 12教风\* | 严格执行校内各类教学管理制度，近三年内无师德失范、教学事故，教学日历、教案、教学总结等资料齐全，团队成员近三年有院级以上教学类荣誉表彰。 | 严格执行校内各类教学管理制度，近三年内无师德失范、教学事故，教学日历、教案、教学总结等资料齐全。 |  |  |  |
| 15 | 13教学内容\* | 课程内容设计体现以学生为中心，体现教学目的及要求，培养学生的自主学习能力和创新能力，将社会主义核心价值观融入课程教学，全面开展课程思政教学。二年内对课程内容进行动态更新完善。 | 课程内容设计体现以学生为中心，体现教学目的及要求，培养学生的学习能力和创新能力，全面开展课程思政教学，将社会主义核心价值观融入课程教学。 |  |  |  |
| 5 | 14教学组织安排\* | 理论联系实际，融价值塑造、能力培养、知识传授于一体，有丰富的实习调研、学科专业竞赛等活动。 | 理论联系实际，融价值塑造、能力培养、知识传授于一体，有实习实践活动。 |  |  |  |
| 3 | 15教学改革规划 | 有教学改革（含教学内容、教学方法、教学手段、课程体系、教学思想等）长远规划和近期计划，改革目标明确，改革措施有力，执行良好，成效显著。 | 有明确的近期教学改革计划，改革目标明确，并执行良好。 |  |  |  |
| 4 | 16实验课程内容\* | 实验课程内容的技术性、综合性和探索性关系处理得当，综合性、设计性实验开出占比50%以上，能开出高水平选作实验。 | 实验课程内容的技术性、综合性和探索性关系处理得当，有设计性、综合性实验。 |  |  |  |
| 3 | 17科研成果转化率 | 能充分将前沿科学研究成果引入课程教学内容，能积极吸纳新的科研成果，更新教学内容，有培养学生科研素养的计划，有效落实，成效明显。 | 能较好地吸纳新的科研成果，更新教学内容。 |  |  |  |
| 教学方法与手段  30 | 10 | 18教学设计\* | 根据课程内容和学生特点进行多样性的教学方法、手段、考核设计，确保高阶性、创新性、挑战度，二年内改革学生课堂学习效果及教学效果成效明显。 | 根据课程内容和学生特点进行多样性的教学方法、手段、考核设计，确保高阶性、创新性、挑战度。 |  |  |  |
| 10 | 19手段运用\* | 能够运用现代教育技术手段，开展混合式教学，利用或开发线上资源提高课堂教学效果，方法手段得到学生、同行一致认可，建立学生学习过程监控管理数据库，效果明显。 | 能够运用现代教育技术手段，开展混合式教学，利用或开发线上资源提高课堂教学效果，方法手段得到学生、同行一致认可。 |  |  |  |
| 10 | 20过程考核\* | 实施过程考核，科学设置形成性与终结性考核比例，必须建立师生共同监督的考核机制，做到公平公正透明；非标准答案考试要有明确目的指向，并进行师生及生生互评。 | 未达到A标准直接为C |  |  |  |
| 教学效果  15 | 8 | 21学生评教\* | 主讲教师学生网络评教得分在95分以上。 | 主讲教师学生网络评教得分在90分以上。 |  |  |  |
| 7 | 22督导评教 | 主讲教师督导评教得分在90分以上。 | 主讲教师督导评教得分在85-90分以上。 |  |  |  |
| 成果凝练 | 加分项10 | 23成果凝练 | 建设期在教学改革、方法创新、教书育人、素质教育等方面取得突出成果，在区域内形成一定影响力，有示范性及推广价值（由评审专家评价） | |  |  |  |

其中“\*”为核心指标。